Тема урока

Деление на десятичную дробь

5 класс УМК Виленкин Н.Я. , Жохов В. И. и др.

Учитель Гузаирова Р.Р.

**Триединая дидактическая цель:**

Образовательные: формирование основных математических понятий: число, величина

Развивающие: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности

Воспитательные: воспитание интереса в приобретении новых знаний в совместной деятельности

**Педагогические задачи:**

*Формирование:*

*Предметные результаты*

*-Понимать и правильно употреблять термины, связанные с десятичными дробями*

*Личностные результаты*

*-* осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие

*Регулятивные УУД*

*-* выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи

*Познавательные УУД*

*-* формулировать определения понятий

-читать, записывать, производить арифметические действия с десятичными дробями

*Коммуникативные УУД*

*-*участвовать в групповых формах работы, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока ОНЗ** | **Действия учителя и задания** | **Действия учащихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | | | **Личностные**  **результаты** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Приветствие обучающихся.  Направляет обучающихся к определению темы урока ,цели и задач.  Попробуйте решить задачи:  1.Шаг человека равен 80 см. Сколько шагов надо ему сделать, чтобы пройти расстояние 100 м?  2.Алеша проехал на поезде 162,5 км за 2,6 ч. С какой скоростью шел поезд?  Как будете решать задачи? Что для этого надо сделать? Попробуйте сформулировать тему урока и чему должны научиться. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока. Выполняют задания, определяют цели и задачи урока, делают выводы, называют шаги учебной деятельности | Уметь определять цель, планировать свою деятельность. | планировать деятельность в учебной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели, выбирать средства достижения цели. | уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое знание от уже известного с помощью учителя), преобразовывать информацию из одной формы в другую. | уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме. | готовность к  действиям в  условиях  неопределённости, необходимостью в формировании  новых знаний,  в том числе  формулировать  идеи, понятия,  гипотезы об  объектах и явлениях,  в том числе ранее  не известных,  осознавать  дефициты  собственных  знаний и к |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии | Организует фиксирование индивидуального затруднения,  Попробуйте решить задачи:  1.Шаг человека равен 80 см. Сколько шагов надо ему сделать, чтобы пройти расстояние 100 м?  2.Алеша проехал на поезде 162,5 км за 2,6 ч. С какой скоростью шел поезд?  Как будете решать задачи? Что для этого надо сделать?  Можно предложить перейти к обыкновенным дробям и использовать основное свойство дроби  162,5:2,6=162,5/2,6=  1625/26=1625:26 | Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания,  1.дети могут предложить такое решение  100 м:80 см  =10000см:80 см=125 шагов  Называют правило, на которое опирались при выполнении заданий.  Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Уметь представлять десятичные дроби в виде обыкновенных, применять знак деления как черту дроби | уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение. | уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое знание от уже известного с помощью учителя), преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме. | формулировать  идеи, понятия,  гипотезы об  объектах и  явлениях, в том  числе ранее не  известных, |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний.  .Алеша проехал на поезде 162,5 км за 2,6 ч. С какой скоростью шел поезд?  Как будете решать задачи? Что для этого надо сделать?  Можно предложить перейти к обыкновенным дробям и использовать основное свойство дроби  162,5:2,6=162,5/2,6=  1625/26=1625:26  Работа с учебником: №1443, №1444 Работа в парах, найдите частное и выполните проверку умножением | Выполняют задания на доске и в тетрадях. В группахкооперируют усилия по  решению учебной задачи. Строят высказывания, понятные для партнеров, обосновывают свое мнение  Отвечают на вопросы учителя, Взаимодействуют с друг с другом во время выполнения задания | Уметь делить десятичные дроби на десятичные дроби, применять правило деления десятичных дробей на десятичные дроби, | уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение | уметь ориентироваться в своей системе знаний | Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме. | Готовность  повышению уровня  своей  компетентности  через практическую деятельность,  в том числе умение  учиться у других людей,  приобретать в  совместной  деятельности  новые знания,  навыки и  компетенции из  опыта других; |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий. Организует работу по актуализации опорных знаний. Предлагает учащимся выполнить задания  Как изменится десятичная дробь, если перенести запятую через один знак влево? Как изменится десятичная дробь, если перенести запятую через три знака влево?  Работа с учебником: №1457 | Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. В группах кооперируют усилия по  решению учебной задачи. Строят высказывания, понятные для партнеров, обосновывают свое мнение | Уметь делить десятичные дроби на десятичные дроби, применять правило деления десятичных дробей на десятичные дроби, на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. | уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение | уметь ориентироваться в своей системе знаний | Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме. | Готовность  повышению  уровня своей компетентности  через  практическую  деятельность, в  том числе умение  учиться у других  людей, приобретать  в совместной  деятельности новые  знания, навыки и компетенции из  опыта других; |
| 5 | Реализация построенного проекта | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках  Решите задачу  Площадь прямоугольника равна 9,464 см2. Ширина прямоугольника равна 2,6 см. Чему равна длина прямоугольника и во сколько раз она больше ширины? | Выполняют решение задач. Анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют выбор, делают выводы | Уметь делить десятичные дроби на десятичные дроби. | Регулятивные: уметь работать по составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке | Познавательные:  уметь добывать новые знания | Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. | Готовность  повышению  уровня своей  компетентности  через практическую деятельность, в том  числе умение  учиться у других  людей, приобретать  в совместной  деятельности новые  знания,  навыки и компетенции  из  опыта других; |
| 6 | Первичное закрепление во внешней речи | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках  Выполнить № 1445(а,б,в,г)  Из учебника | Выходят к доске и проговаривают свои действия в определенной последовательности, проговаривая ход рассуждений,  делают выводы | Уметь выделять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи |  | Познавательные:  уметь добывать новые знания | Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. | Готовность  повышению  уровня своей компетентности  через практическую деятельность, в том  числе умение  учиться у других  людей, приобретать  в совместной  деятельности  новые знания,  навыки и  компетенции из  опыта других; |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует самостоятельную по карточкам, выполните деление десятичной дроби на десятичную дробь и сопоставьте каждому частному соответствующую букву и получите слово. | Выполняют задание, в результате которого должны получить слово : Молодец | Уметь делить десятичные дроби на десятичные дроби. |  | Познавательные:  уметь добывать новые знания | уметь оформлять свои мысли в письменной форме, | Готовность  повышению  уровня своей компетентности  через  практическую  деятельность |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение | Организует фиксирование нового содержания, самооценку учебной деятельности.  Выполнить из учебника № 1465  ( Представить обыкновенную дробь в виде десятичной и найдите значение выражения) | Обобщают знания об изученном материале. Осуществляют самооценку | Уметь строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в разных формах | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Познавательные:  уметь добывать новые знания | Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. |  |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности  Домашнее задание: п.37, №1483, №1484.  Решите задачу  Расстояние от дома до школы 2,4 км, мальчик прошел за 0,8 часа. С какой скоростью шел мальчик?  Придумайте задачи с теми же числами в условии и в ответе:  А)про стоимость и количество товара  Б) про площадь и урожай  В)про время работы и количество выпущенной продукции.  - Подведем итог работы на уроке.  - Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели?  - Чему вы научились?  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый | Записывают домашнее задание.  Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали.  Обобщают знания об изученном материале. Осуществляют самооценку. | Уметь строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в разных формах | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Познавательные:  уметь добывать новые знания | Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. | Личностные:  уметь  осуществлять  самооценку на  основе критерия успешности  учебной  деятельности |