Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

Тюлячинская средняя общеобразовательная школа

Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

 **Проект**

**наставнической деятельности**

**по теме**

«**Становление учителя профессионала**»

 Автор проекта:

 Гузаирова Райса Раисовна,

 учитель математики высшей

 квалификационной категории

 Тюлячи, 2019

**Актуальность проекта**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

– в сфере построения образовательного процесса;

– в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

– в сфере общения;

 – при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Как показывает практика, не все учителя в полной мере готовы к выполнению профессиональных функций в соответствии с требованиями ФГОС. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых компетентностей. Это и сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС,

слабая информированность о сущности современных образовательных технологий,

недостаточность опыта разработки рабочих программ,

трудности в области мотивации учебной деятельности школьников,

 слабое владение приемами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности и другие.

И в апреле 2019 г. в ходе международной конференции по проблемам развития экономики и общества **министр просвещения РФ Ольга Васильева** сообщила, что больше всего в стране не хватает учителей математики, информатики, английского языка и начальной школы. Поэтому считаю, что нужно повышать профессиональные компетенции учителей, выводить их на новый уровень профессиональной деятельности.

|  |
| --- |
| **Цель работы:** совершенствование профессиональной деятельности педагогов.**Задачи:**· определить уровень профессиональной подготовки педагогов;· выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;· создать условия для формирования профессиональных компетентностей педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;· развивать потребности у педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.**Ресурсное обеспечение:**Кадровое: учителя наставники, заместители директоров по учебной части, методисты РООМетодическое:рекомендации, интернет ресурсы, интерактивные тренажерыМатериально технологическая база:оборудование кабинета, наличие технических средств обучения, наличие интерактивной доскиФинансовое: внебюджетные средства, за счет стимулирующих.**Целевая аудитория:**Учителя математики:  - испытывающие дефицит в профессиональной деятельности, - с эмоциональным выгоранием, - прошедшие переподготовку**Планируемые результаты при реализации плана работы:**1. Совершенствование системы научно-методической работы школы.
2. Повышение качества образования.
3. Повышение результата предметных олимпиад.
4. Повышение количества учителей, участвующих в различных конкурсах.
5. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

 **Основные показатели плана работы:**1. Умение планировать рабочую программу с учетом необходимости достижения планируемых результатов.
2. Умение учитывать индивидуальные особенности обучающегося, его интересы и склонности при формировании индивидуальной образовательной траектории.
3. Умение обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
4. Умение объективно оценивать достижение обучающимися планируемых результатов и при необходимости осуществить коррекцию методики и организационных аспектов обучения
5. Овладение системой рефлексии, контроля и оценки знаний учащихся,

 в соответствии со стандартизированными критериями оценивания. 1. Овладение методикой проведения интерактивных уроков.

 **Риски и способы коррекции:** - Отказ учителей от сотрудничества -Нежелание идти на контакт -Личные проблемы **Источники информации:**Личный сайт: <http://schoolmath.ru/>Интернет- ресурсы: <https://nsportal.ru/> <https://urokimatematiki.ru/>«Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов Республики Коми» Методические рекомендации, авт.-сост.: М.А. Габова, О.А. Кирпичева; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми |

**Этапы реализации плана работы:**

– 1 этап – диагностический

– 2 этап – самостоятельный творческий поиск

– 3 этап – оценочно-рефлексивный

 **Срок реализации:**

 - C сентября 2019 г. по май 2020 г.

**Организация работы по проекту:**

Работа ведется по плану, составленному к началу учебного года.

- Основные направления работы по реализации проекта:

1. ***Составление планов работы с учителями.***

\* создание оптимальных условий для успешной работы

\* проведение индивидуальных бесед и консультаций;

\* оказание практической помощи по планированию и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС и предварительную работу с технологическими картами уроков и анализ проведённых уроков;

\* проведение диагностики уровня профессиональной компетентности учителей математики, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. ***Проведение анкетирования и составление информационной карточки учителя.***

Проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта педагога.

3.  ***Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за учителями.***

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности учителя.

Наставник способствует более быстрому устранению профессиональных дефицитов учителей, предоставляя методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

4. ***Составление плана работы по устранению профессиональных дефицитов.***

План работы включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки, в котором выявляется, что знает и умеет и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе учитель.

5. ***Работа в рамках проекта «Становление учителя профессионала».***

В проекте с первых дней работы задействованы все учителя математики района.

Так, например, проводятся методические педагогические семинары, тематические вебинары, мастер-классы, педагогические тренинги.

При проведении работы

- организуется обзор новинок методической литературы,

- проходит ознакомление с системой деятельности педагогов наставников

- проводится систематизация опыта педагогов школы и района.

Учителям предлагаются различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для родителей и учащихся.

Вовлекаются также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов, проектно-исследовательской деятельности.

 **Приложение 1**

**План работы по развитию профессиональных компетенций и устранению профессиональных дефицитов учителей математики Тюлячинского муниципального района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные лица** | **Дополнительная информация (тема уроков, время и место проведения уроков, приглашенных для обмена опыта и др** |
| 1 | Организация участия учителей в работе районных, школьных методических объединений, проблемных групп.Заполнение анкеты на выявление профессионального дефицита учителей математики |  сентябрь | Учитель- наставник  | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |
| 2 | Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету математика (знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, составление рабочих программ, поурочное планирование, технологических карт); Выполнение единых требований к ведению тетрадей;Посещение уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником;Собеседование «Самообразование - лучшее образование». Оказание помощи в составлении индивидуального плана профессионального роста педагога.Практикум по темам "Разработка поурочных планов (технологической карты) в соответствии с требованиями ФГОС" | сентябрь | Учитель-наставник | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |
| 3 | Посещение уроков учителей с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке, в соответствии с требованиями ФГОС. Типы, виды, формы урока; | сентябрь | Учитель-наставник  | 1. Внедрение ФГОС на урокахНа уроке должны быть продемонстрированы приемы развития познавательных,коммуникативных УУД.2. Предоставление формирующей обратной связи3. Развитие в учениках познавательной деятельности |
| 4 | Методический семинар««Проектная деятельность на уроках математики». Открытые уроки, самоанализ, анализ уроков. | октябрь | Учитель-наставник, Учителя математики района | На базе МБОУ-Саушская ООШ |
| 5 | Практическое Занятие: Современный урок и его организация. Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС;Практикум: Разработка конспекта урока. Цель: разработка и претворение в жизнь инновационных форм и педагогических технологий | октябрь | Учитель-наставник  | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |
| 6 | Проведение муниципальной олимпиады по математике среди учащихся 5-11классов | ноябрь | Учителя математики | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |
| 7 | Посещение урока учителем-наставником. Самоанализ урока Методические рекомендации. Анализ состояния преподавания предметов математика по итогам административных контрольных работ | ноябрь | Учитель-наставник | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |
| 8 | Взаимные посещения уроков, как учителями-предметниками, работающими в основной школе, так и уроков учителей начальных классов. Цель: способствовать большей преемственности в работе по реализации требований стандарта.  | декабрь | Учитель-наставник  | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |
| 9 | Обучающий семинар: «Эффективные приемы, методы и технологии преподавания математики в условиях реализации ФГОС». Открытые уроки, самоанализ, анализ уроков. | декабрь | Учитель-наставник | на базе МБОУ-Верхнекибякозинская СОШ, районный семинар |
| 10 | Практическое занятие «Свобода творчества и ответственность учителя в рамках ФГОС»; Методический калейдоскоп (в рамках недели математики) обмен между учителями наиболее удачными педагогическими находками и методическими приемами по внедрению в образовательный процесс системно-деятельного подхода | Январь-февраль | Учитель-наставник, учителя математики | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |
| 11 | Семинар по теме «Эффективный урок-как основное условие качества знаний». Открытые уроки, внеклассные мероприятия самоанализ, анализ уроков. | март | Учитель-наставник  | на базе МБОУ-Аланской СОШ |
| 12 | Защита проектных работ учащихся 9-10 классов | март | Учителя математики | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |
| 13 | Анализ состояния преподавания предмета математики учителями района. | апрель | Учитель-наставник, учителя математики  | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |
| 14 | Отчет о профессиональном росте, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах. | апрель | Учитель-наставник | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |
| 15 | Круглый стол: « Совместимы ли личностно ориентированное обучение и педагогические технологии?» | май | Учитель-наставник | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |
| 16 | Итоговое занятие. Планы на будущее | май | Учитель-наставник | МБОУ «Тюлячинская СОШ» |

 **Приложение 2.**

**АНКЕТА**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

* Да
* Нет
* Частично

2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в педагогической деятельности (допишите)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каких направлениях организации учебно-­воспитательного процесса вы испытываете трудности?

* в календарно­-тематическом планировании
* проведении уроков
* проведении внеклассных мероприятий
* общении с коллегами, администрацией
* общении с учащимися, их родителями
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

* формулировать цели урока
* выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
* мотивировать деятельность учащихся
* формулировать вопросы проблемного характера
* создавать проблемные ситуации в обучении
* подготавливать для учащихся задания различной степени сложности
* активизировать учащихся в обучении
* организовывать сотрудничество между учащимися
* организовывать само­ и взаимоконтроль учащихся
* организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
* развивать творческие способности учащихся
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* cамообразованию
* практико-ориентированному семинару
* курсам повышения квалификации
* мастер-­классам
* творческим лабораториям
* индивидуальной помощи со стороны наставника
* предметным кафедрам
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* типы уроков, методика их подготовки и проведения
* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
* приемы активизации учебно­-познавательной деятельности учащихся
* учет и оценка знаний учащихся
* психолого-­педагогические особенности учащихся разных возрастов
* урегулирование конфликтных ситуаций
* формы работы с родителями
* формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися

другое (допишите)